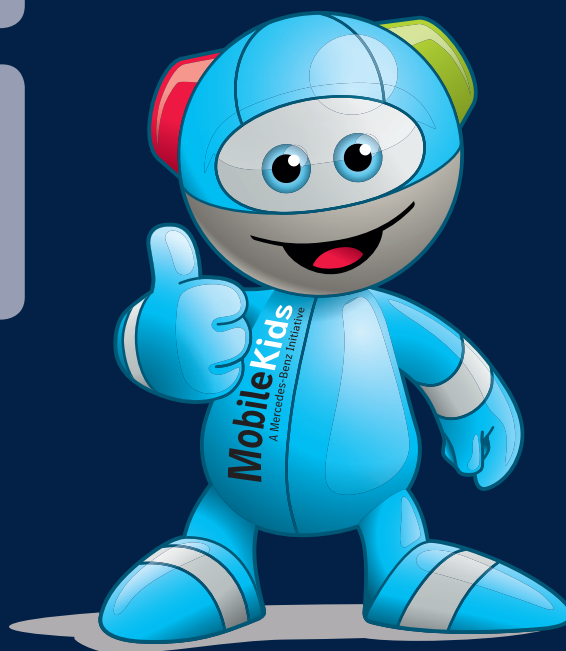


Module 3 Se déplacer à vélo

79

Contenu	Page
Introduction	80
Aperçu du module 3	82
Chapitre 1 : En toute sécurité – caractéristiques techniques et entretien du vélo Idée de mise en pratique 1 Formation de shérifs	84
Chapitre 2 : C'est parti – des exercices pratiques à vélo Idée de mise en pratique 2.1 Maître de ton vélo	86
Idée de mise en pratique 2.2 Devenir un pro du vélo	89
Chapitre 3: Panneaux de signalisation – interpréter les règles en tant que cycliste Idée de mise en pratique 3.1 Reconnaître les panneaux de signalisation	92
Idée de mise en pratique 3.2 Bingo des panneaux de signalisation	93
Fiche de préparation du module 3	95

Annexe	Page
1 Diapositive « les composants du vélo »	96
2 Modèle à copier « liste des composants »	97
3 Fiche de travail « Panneaux de signalisation »	98
4 Feuille de contrôle « Panneaux de signalisation »	99



80 Module 3 Se déplacer à vélo

Les enfants à vélo se déplacent dans un environnement qui n'est pas fait pour eux. Souvent, les conducteurs ne pensent pas aux enfants et peuvent manquer de les voir. En outre, la circulation est souvent encore mal maîtrisée par les enfants.

« Les enfants n'ayant pas encore six ans ne peuvent conduire un cycle sur les routes principales que sous la surveillance d'une personne d'au moins seize ans. »
(article 16 par. 19 de la LCR)

Un cycliste peut traverser un passage piétons, mais n'a pas la priorité sur les automobilistes. Si le cycliste se tient debout à côté de son vélo sur un passage piétons, il est considéré comme un piéton et a donc le même droit de passage que le piéton.

Entre 6 à 14 ans, les enfants se blessent surtout à vélo lorsqu'ils roulent seuls, entrent en collision avec d'autres cyclistes ou roulent hors des voies de circulation. Lors des accidents de vélo causant des blessures, les causes les plus courantes sont :

- Erreur lors de l'insertion dans le trafic
- Mauvaise utilisation de la chaussée, en particulier conduite du mauvais côté de la route
- Non respect de la priorité
- Erreur de conduite dans un virage, en tournant, en s'arrêtant ou en repartant

Les causes des accidents impliquant des enfants à vélo ne sont pas différentes de celles des adultes. Pour chacune, cependant, la fréquence des accidents est deux fois plus élevée chez les enfants que chez les adolescents et les adultes.

L'après-midi, les enfants sont particulièrement vulnérables et les accidents se produisent généralement tout près du domicile de leurs parents. Le trafic augmente aux heures de pointe tandis que davantage d'enfants sont sur la route avec leurs vélos.

Il est essentiel de faire passer un contrôle technique au vélo. Ainsi, les enfants doivent apprendre à prendre en charge la sécurité du vélo et son inspection. Pour ce faire, ils doivent connaître les différents composants du vélo :

- les composants qui assurent leur sécurité
- Les composants qui permettent aux autres usagers de la route de reconnaître les enfants à temps

L'équipement technique ne garantit qu'une partie de la sécurité ; il faut également protéger son propre corps. À vélo, le casque joue un rôle essentiel. Des études ont conclu que pour les cyclistes, 80 % des blessures graves à la tête auraient pu être évitées si les gens avaient porté un casque. Les enfants doivent donc être sensibilisés à l'importance de porter un casque dès leur plus jeune âge. Les parents doivent également coopérer : ils doivent encourager leurs enfants à porter un casque et donner le bon exemple.*

Bases psychologiques du développement comportemental de l'enfant

Même si les enfants savent faire du vélo dès l'âge de 4 ou 5 ans, ils ne sont pas encore prêts à participer à la circulation. Ce n'est pas parce qu'ils peuvent faire un tour en compagnie d'adultes dans des rues secondaires peu fréquentées qu'ils sont prêts à se rendre l'école à l'heure de pointe. Les expériences que les élèves ont acquises en tant que piétons ne peuvent pas être directement transposées au vélo. Le vélo est beaucoup plus rapide et nécessite des réactions différentes. Les enfants ne sont pas en mesure de faire face aux multiples exigences de la circulation routière. Il leur est difficile de reconnaître de quelle direction viennent les sons.

Les enfants n'acquiert un grand nombre des compétences nécessaires pour circuler à vélo dans le trafic courant qu'à partir de l'âge de 8 ans en moyenne :

- Ils commencent alors à se servir de leur ouïe dans la circulation et ne se fient plus uniquement à ce qu'ils voient.
- Ils peuvent regarder ailleurs que là où ils vont (vue panoramique).
- Ils sont capables de reconnaître un danger éventuel avant qu'il ne se produise
- À 9 ans, ils savent de mieux en mieux conduire d'une main.

Il est difficile de répondre à la question de savoir à quel moment un enfant doit pouvoir se rendre à l'école à vélo. La réponse dépend en grande partie de la configuration du trajet qu'il effectue pour se rendre à l'école. D'un point de vue pédagogique et conformément au stade de développement cognitif, il est conseillé de vérifier le chemin avec beaucoup de

prudence et d'esprit critique. En cas de doute, il vaut mieux décider de ne pas laisser l'enfant se déplacer à vélo.

Sources :

<https://www.bfu.ch/de/die-bfu/medien/kinder-auf-dem-velo>

Compétences à acquérir

Les enfants être progressivement amenés à pouvoir circuler à vélo de manière autonome et en toute sécurité. Les compétences suivantes peuvent être acquises à cet effet au cours du module 3 :

Bien se comporter face à la circulation routière :

- Les élèves apprennent à participer à la circulation routière de manière sûre et prudente en ayant conscience des dangers.
- Ils apprennent les règles et le code de la route d'un point de vue pratique et légal. Ils savent interpréter les panneaux de signalisation destinés aux cyclistes et les appliquer.
- Ils approfondissent leurs compétences motrices à vélo.
- Les élèves accroissent leur capacité de perception et de réaction à vélo, ils développent un comportement flexible adapté à la situation.
- Ils savent anticiper les risques liés au trafic et sont en mesure d'éviter les dangers.

Mobilité autonome :

- Les élèves participent de plus en plus à la circulation de manière autonome à vélo et leur champ d'action s'en trouve élargi.







* Voir <https://www.pro-velo.ch/de/themen/sicherheit-und-recht/ausrustung/velohelm/>

Aperçu du module 3









82

- Le module 3 s'adresse principalement aux élèves du 2^{ème} cycle. Les enfants plus jeunes peuvent également bénéficier du chapitre 1 et de l'idée de mise en pratique 2.1.
- Un vélo sûr et un casque sont indispensables pour participer à la circulation routière en toute sécurité en tant que cycliste. Ce module prépare les élèves à la circulation routière par des exercices de motricité et un entraînement pratique avant qu'ils commencent à appliquer les règles de circulation les concernant.
- Ce module ne remplace pas l'épreuve de circulation à vélo ayant lieu à l'école. Il est conçu pour apporter une contribution importante à la préparation des enfants à l'épreuve et à la circulation en conditions réelles.
- Les chapitres thématiques répondent donc à différents objectifs didactiques visant à faire des élèves des cyclistes autonomes et capables de conduire en toute sécurité.











Chapitre 1 En toute sécurité – caractéristiques techniques et entretien du vélo

Thème	Idée de mise en pratique	Modèles
À partir du deuxième cycle au plus tard, les élèves participent à la circulation routière en tant que cyclistes. Ils doivent donc être sensibilisés tôt au fait que leur vélo doit être en état de marche et savoir reconnaître les conditions nécessaires. La perspective de devenir shérif augmente la motivation des élèves.	1 Formation de shérifs  À partir de la troisième année  5 à 30 enfants  cour de récréation, plus tard zone piétonne ou autre  Introduction 2 heures de cours, pour les exercices en extérieur au moins 3 heures de cours	 Diapositive « les composants du vélo » Modèle à copier  « Liste des composants »

Chapitre 2 C'est parti – des exercices pratiques à vélo

Thème	Idées de mise en pratique	Modèles
<p>En troisième classe, les élèves montrent différentes capacités motrices. L'entraînement pratique au vélo commence donc par des exercices de motricité (idée de mise en pratique 2.1). Les enfants doivent apprendre à maîtriser leur vélo.</p> <p>D'autres principes de base du cyclisme, tels que regarder autour de soi, donner des signaux de la main, freiner et éviter les obstacles, sont enseignés dans la mise en pratique 2.2.</p> <p>L'enseignant.e peut s'adapter au stade de développement de la classe pour décider si les deux idées de mise en pratique doivent être réalisées, ou seulement la deuxième.</p>	<p>2.1 Maître de ton vélo</p> <ul style="list-style-type: none">  À partir de la deuxième année  Max. 15 enfants par parcours  Cour de récréation / gymnase  2 heures de cours <p>2.2 Devenir un pro du vélo</p> <ul style="list-style-type: none">  À partir de la troisième année  5 enfants ou plus, on prévoira un accompagnateur supplémentaire pour les grands groupes  Cour de récréation / terrain d'entraînement à la circulation  Au moins 2 heures de cours 	

Chapitre 3 Panneaux de signalisation – interpréter les règles en tant que cycliste







Thème	Idées de mise en pratique	Modèles
<p>Ce chapitre se concentre sur les panneaux de signalisation qui sont directement utiles pour les enfants à vélo.</p> <p>La signification des différents panneaux de signalisation est au cœur de l'idée de mise en pratique 3.1. On recherche les panneaux se trouvant à proximité de l'école dans l'idée de mise en pratique 3.2. Enfin, en tant qu'usagers de la route, les enfants doivent être capables d'interpréter correctement les panneaux de signalisation et de conduire conformément au code de la route.</p> <p>L'enseignant.e peut s'adapter au stade de développement de la classe pour décider si les deux idées de mise en pratique doivent être réalisées, ou seulement la deuxième.</p>	<p>3.1 Savoir interpréter les panneaux de signalisation</p> <ul style="list-style-type: none">  À partir de la troisième année  2 enfants ou plus  Salle de classe, rue  4 heures de cours <p>3.2 Bingo des panneaux de signalisation</p> <ul style="list-style-type: none">  À partir de la troisième année  2 enfants ou plus  Salle de classe, rue  4 heures de cours 	<ul style="list-style-type: none">  3 Fiche de travail « panneaux de signalisation »  4 Feuille de contrôle « panneaux de signalisation »

Idée de mise en pratique 1

Formation de shérifs

84

Aperçu

Groupe cible	 À partir de la troisième année
Nombre de participants	 5 à 30 enfants
Lieu	 Salle de classe et cour de récréation, plus tard zone piétonne ou autre
Temps nécessaire	 Pour l'introduction et le premier exercice 2 heures de cours, pour la pratique en extérieur au moins 3 heures de cours
Matériel nécessaire	 Diapositive « les composants du vélo » (PDF ; sinon, fichier imprimé sur transparent)  Modèle à copier « Liste des composants » <ul style="list-style-type: none"> • Un vélo sûr • Tableau blanc interactif • Ordinateur et projecteur • Éventuellement porte-affiches, matériel de bricolage • Stylos pour remplir les modèles à copier • 1 carnet de notes, porte-bloc ou support solide par enfant
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Placer le vélo que vous avez apporté dans un endroit bien visible dans la classe • Copier la diapositive « les composants du vélo » pour toute la classe • Copier en plusieurs exemplaires et découper le modèle à copier « Liste des composants »
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves savent qu'ils ne peuvent participer à la circulation en toute sécurité qu'avec un vélo en bon état et en portant un casque. • Ils connaissent les composants importants du vélo et savent les nommer.
Éléments interdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques : préparer des listes à cocher et des statistiques • Langue : écrire un rapport

Introduction

L'enseignant.e écrit le mot « vélo » en grandes lettres au milieu du tableau. Les élèves sont invités à nommer tout ce qui leur vient à l'esprit à ce sujet (brainstorming). Les termes énoncés sont notés au tableau autour du mot-clé.

Exercices

Si ça n'a pas encore été fait, l'enseignant.e invite les enfants à regarder le vélo qu'il/elle a apporté. En s'appuyant sur un exemple positif, on parle de ce qui doit être présent sur un vélo en bon état et on nomme les termes correspondants. On complète ensemble la diapositive « Les composants du vélo » et le modèle à copier « Liste des composants ».

Les enfants notent les termes sur leur copie de la

diapositive « les composants du vélo ». La bonne solution peut ensuite être accrochée dans la classe par l'enseignant.e pour permettre aux élèves de contrôler leurs réponses. Munis de la feuille et de la « Liste de l'équipement » complétées, les élèves se rendent dans la cour de récréation et évaluent l'équipement de leur propre vélo ou celui de leurs camarades et professeurs. On constate des défauts, ils sont notés sur la « Liste des composants » avant de la remettre à l'utilisateur du vélo ou de l'attacher au vélo si son propriétaire n'est pas présent.

Information : tous les vélos ne se ressemblent pas !

Peut-être y a-t-il dans la cour de récréation un vélo qui n'a qu'un seul phare servant également de réflecteur au lieu du feu arrière rouge et du réflecteur rouge ? À l'avant de certains vélos, le réflecteur blanc et le phare peuvent également être combinés. Les vélos les plus récents n'ont plus non plus de réflecteurs dans les rayons. Les pneus comprennent alors une bande réfléchissante à la place.

Si les enfants rencontrent des difficultés parce que le vélo qu'ils examinent est différent de celui sur lequel ils se sont entraînés, répondez à leurs questions et précisez que tous composants représentés sur l'illustration ainsi que ceux évoqués sont importants et justifiés pour une conduite sûre. Ou demandez aux élèves de dessiner les composants supplémentaires ou différents sur la diapositive.

Une fois que les essais des vélos ont été soigneusement contrôlés et que les élèves ont bien intégré les caractéristiques des différents composants, on peut passer à la pratique en situation. Une affiche sera fabriquée au préalable pour informer les passants des projets de la classe :

Exemple de texte

Les shérifs de la classe _____

de l'école _____

examinent aujourd'hui gratuitement vos vélos pour s'assurer de leur bon état de marche.

Les élèves jouant les shérifs pourront contrôler les vélos de passants volontaires à un « point de contrôle » (si possible en zone piétonne). Ils remplissent les « Listes des composants » comme ils s'y sont entraînés et les remettent aux propriétaires des vélos pour qu'ils remédient aussi rapidement que possible au(x) défaut(s).

Ils doivent également apprendre à donner des encouragements. Si un vélo est en bon état de marche, les enfants doivent bien sûr en informer les usagers de la route.

Contrôle des résultats

Les shérifs partagent leurs observations : quelles sont les « infractions » les plus fréquentes (par exemple, absence de sonnette) ? Comment les passants ont-ils réagi à l'intervention des shérifs ? Pourquoi est-il absolument essentiel d'avoir un vélo en bon état ? Combien de gens se déplaçaient avec un vélo en bon état ?

Continuation

On pourra facilement s'appuyer sur ces compétences pour mettre en place une activité scolaire récurrente. Par exemple, les enfants peuvent se charger d'un « service technique » hebdomadaire pour les vélos. Les autres élèves de l'école peuvent contacter ce service s'ils ont des questions ou des problèmes avec leur vélo.

Si vous disposez de plus de temps, vous pouvez également envisager d'organiser une visite dans un atelier ou un magasin de réparation.

Conseil presse





Annoncer l'activité dans la presse locale offre de nombreux avantages : les passants ne seront pas pris au dépourvu par les shérifs ; ils auront été préparés. Vous attirez également l'attention sur le fait que votre école accorde une importance particulière à l'éducation à la sécurité routière, notamment pour les jeunes cyclistes.

Idée de mise en pratique 2.1

Maître de ton vélo

86

Aperçu

Groupe cible	 À partir de la deuxième année
Nombre de participants	 Max. 15 enfants par parcours
Lieu	 Cour de récréation / gymnase
Temps nécessaire	 2 heures de cours
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> • 1 vélo et 1 casque par enfant • Éventuellement de la craie pour tracer les lignes • 1 tapis de sol ou autre sur lequel les enfants devront pousser leur vélo • 1 gros obstacle (boîte, table, ...) • 1 témoin • Carnet, crayon, papier
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement et marquage du parcours • Préparation des tableaux • Dessiner les pistes (pour les stations 3 et 4)
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves travaillent sur leur habileté à vélo. Ils savent maîtriser leur vélo de manière sûre et correcte dans certaines situations.
Éléments interdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques : préparer un tableau, liste à cocher • Sport : exercices moteurs et physiques

Aménagement du parcours



Introduction

Les élèves s'entraînent d'abord avec l'enseignant.e aux éléments du parcours.

- 1 Monter sur le vélo, démarrer, regarder autour de soi : les enfants choisissent eux-mêmes le côté du vélo par lequel ils préfèrent monter dessus. Pour bien démarrer, il faut savoir préparer ses pédales. Tandis que la jambe dominante reste au sol, l'autre jambe est pliée et le pied placé sur la pédale en haut. Les enfants peuvent ainsi donner de l'élan au vélo lors du démarrage et garder l'équilibre. Une fois qu'ils arrivent à démarrer correctement, les élèves s'entraînent à regarder autour d'eux avant de démarrer. Ils doivent comprendre l'importance de s'assurer qu'aucune voiture ou usager de la route n'arrive derrière eux.
- 2 Descendre de vélo, porter le vélo, le pousser : les élèves descendent de vélo à cet endroit. Ils doivent soulever le vélo et le pousser au-dessus de l'obstacle (en réalité, par exemple un trottoir). Ils doivent ensuite remonter à vélo.
- 3 Prendre un virage : cet exercice sera effectué en dehors du parcours ultérieur. L'enseignant.e dessine un cercle ou plusieurs virages sur une surface libre – si l'exercice est effectué dans le gymnase, on pourra se servir des lignes déjà tracées. Les enfants s'entraînent à prendre les virages à différentes vitesses. Plus tard, ils devront fixer leur cartable sur le porte-bagages et apprendre que les bagages changent le centre de gravité du vélo.
- 4 Conduire en ligne droite : cet exercice également pourra être effectué en dehors du parcours dans un premier temps. Les élèves doivent conduire en ligne droite. Ils doivent également s'entraîner à conduire d'une main. On proposera une petite compétition : qui réussira à parcourir la piste le plus lentement ?

- 5 Éviter un obstacle : les enfants s'approchent de l'obstacle aussi près que possible à une vitesse normale, puis freinent brusquement. Ils doivent apprendre à freiner en même temps avec les freins avant et arrière. Pour ce faire, ils devront rester prêts à freiner à tout moment. L'enseignant.e doit veiller à ce que les élèves attendent toujours que le vélo soit à l'arrêt avant d'en descendre. Ils ne doivent en aucun cas sauter du vélo encore en mouvement. Dans la suite du parcours, les élèves doivent pousser le vélo pour contourner l'obstacle et remonter dessus.

- 6 Conduire d'une main tout en gardant l'équilibre : une personne A remet un témoin à l'élève qui le passe à une personne B. Ils doivent conduire le vélo d'une seule main pendant un court moment et garder l'équilibre pendant le transfert.

Exercices

Le véritable parcours est maintenant effectué. L'enseignant.e s'assure que tous les élèves ont compris le déroulement des opérations. En fonction du nombre d'élèves, on préparera un ou deux parcours.

Une petite compétition sera bienvenue. L'objectif de cet exercice n'étant pas la rapidité mais la méthode, l'enseignant.e convient d'un système de points avec les élèves. Ainsi, un enfant peut être posté à chaque station pour donner un point pour chaque exercice correctement effectué par ses camarades et le cocher dans un tableau. Celui-ci pourrait par exemple ressembler à ça :

Station n° : ____ Contrôlé par : _____

Nom de l'élève / Point ?
de l'élève :

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ainsi, les élèves ont les tâches suivantes :

- 6 contrôleurs pour les stations
- 2 enfants (A et B) à la sixième station
- enfants participant au parcours
- aides, observateurs

Les élèves conduisent sur le parcours à vélo les uns après les autres. Les enfants qui l'ont déjà parcouru avec succès prennent la place des contrôleurs et des aides, de sorte qu'à la fin, chaque enfant ait eu son tour.

On décidera en fonction du nombre d'élèves et de la composition sociale de la classe de comptabiliser l'enfant ou le groupe (parcours 1 ou 2) qui a recueilli le plus de points.

Contrôle des résultats





Une fois que tous les enfants ont fait le parcours, on compte les points de chaque enfant ou de l'ensemble du groupe (parcours 1 ou 2). Le groupe ou l'enfant qui a le plus de points a gagné.

Les points permettent avant tout à l'enseignant.e de faire un point sur la situation. Les élèves auxquels cette tâche pose encore problème devraient absolument s'exercer encore un certain nombre de fois sur le parcours avant la mise en pratique suivante.

Idée de mise en pratique 2.2

Devenir un pro du vélo

Aperçu

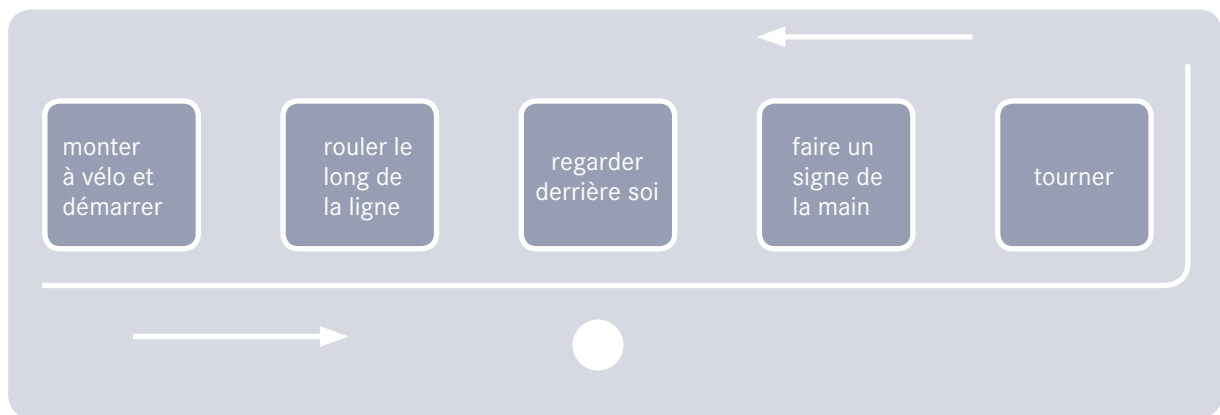
Groupe cible	 À partir de la troisième année
Nombre de participants	 5 enfants ou plus, on prévoira un accompagnateur supplémentaire pour les grands groupes, par exemple un parent
Lieu	 Cour de récréation / terrain d'entraînement à la circulation
Temps nécessaire	 Au moins 2 heures de cours
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">• 1 vélo et 1 casque par enfant• Éventuellement de la craie pour tracer les lignes• Planches• Dés en mousse• Sifflet• Cônes de signalisation (au moins 6)• Témoin• Cartes symboles (lettres, nombres, objets...)
Préparation	<ul style="list-style-type: none">• Aménagement et marquage du parcours• Placer les cônes de signalisation• Éventuellement placer les planches pour marquer le trottoir
Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves travaillent sur leur habileté à vélo. Ils savent maîtriser leur vélo de manière sûre et correcte dans certaines situations.
Éléments interdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none">• Mathématiques : calcul des angles• Sport : exercices moteurs et physiques

Introduction

Ces exercices ne sont utiles pour les enfants que s'ils possèdent les compétences de base suivantes (pratiquées dans la mise en pratique 2.1) :

- Conduire en ligne droite : les élèves doivent pouvoir conduire en ligne droite même en roulant lentement.
- Regarder autour de soi : les enfants doivent être capables de tourner la tête pour regarder derrière eux, même en roulant. Ils doivent savoir qu'ils peuvent ainsi vérifier s'ils peuvent changer de voie sans quitter leur propre file.
- Conduire d'une main : les enfants doivent savoir conduire d'une seule main pour signaler leur intention de changer de voie ou de tourner.

On vérifiera lors d'un petit exercice d'échauffement que les élèves ont acquis les compétences indispensables suivantes :



Les enfants roulent les uns derrière les autres suivant la même séquence : après être montés sur leur vélo, avoir regardé derrière et avoir démarré en toute sécurité, ils doivent conduire le long d'une ligne tracée. Un cône de signalisation indique l'endroit auquel ils doivent regarder derrière eux. Ils ne doivent pas quitter leur voie. Ils signalent avec la main qu'ils veulent tourner à gauche, le font, retournent au point de départ et rejoignent le groupe.

Si tout se déroule bien, on intégrera des variations à l'exercice en faisant tourner les élèves à droite.

Comme indiqué plus tôt, les enfants doivent être conscients qu'ils doivent vérifier ce qui se passe derrière eux. Ils ne peuvent tourner que lorsqu'aucune voiture ni vélo plus rapide ne les dépasse. Ils peuvent s'entraîner à regarder derrière eux avec l'enseignant.e qui brandit une carte de symboles. Les enfants doivent reconnaître le symbole et le nommer à voix haute.

Exercices

Les autres exercices se déroulent aux stations déjà mises en place et marquées. Le nombre d'enfants, leur stade de développement et le nombre d'accompagnateurs déterminera le nombre de stations à pratiquer en parallèle ou s'il faut les pratiquer l'une après l'autre. Certaines stations nécessitent la présence d'un adulte, d'autres peuvent être pratiquées par les enfants seuls.

Stations pouvant être pratiquées en autonomie (après instructions préalables) :

- Conduire sur les pistes cyclables : les élèves doivent apprendre à rouler sur des trottoirs abaissés. Si la formation n'est pas dispensée sur un terrain d'entraînement, les bordures doivent être ajustées à l'aide de planches. Attention : on fixera les planches de manière à s'assurer qu'elles ne glissent pas. On peut commencer par déterminer ensemble en poussant le vélo l'angle le plus favorable pour monter. Si l'angle est trop aigu, la roue avant peut glisser.
- Faire du slalom : les élèves slaloment autour des cônes de signalisation afin d'améliorer leurs compétences à vélo.
- Conduire d'une main : à vélo, les élèves reçoivent d'une personne A un témoin en bois et le remettent à une personne B. Ils doivent conduire le vélo d'une seule main pendant un court moment et garder l'équilibre pendant le transfert. (exercice issu de la mise en pratique 2.1)

Stations avec enseignant.e ou autre adulte :

- Freinage : plusieurs élèves roulent les uns derrière les autres dans une voie marquée, par exemple en huit. Ils doivent se tenir à la bonne distance les uns des autres, règle de base : la longueur d'au moins deux vélos. Au coup de sifflet, les enfants doivent effectuer un arrêt d'urgence en actionnant les freins avant et arrière.

Remarque :

Cet exercice peut également être joué avec toute la classe entre deux leçons.

Dans la continuité de l'exercice : instructions supplémentaires (deux coups de sifflet, les enfants sur le vélo doivent se baisser, etc.)

- Contourner : un enfant passe devant l'accompagnateur sur une voie aussi droite que possible. L'accompagnateur jette un objet ne roulant pas (par exemple un dé en mousse) sur la route, que le cycliste doit éviter.

Contrôle des résultats

L'enseignant.e parle avec les enfants des exercices effectués : qu'est-ce qu'ils ont trouvé difficile, qu'est-ce qu'ils ont trouvé facile ? En général, les élèves peuvent évaluer les exercices qu'ils ont encore besoin de pratiquer pour passer l'examen de vélo final.

Remarque :







Si la classe se rend à pied au terrain d'entraînement, on pourra profiter du chemin pour apprendre : quels panneaux de signalisation les enfants voient-ils ? Connaissent-ils leur signification ? Peuvent-ils déjà identifier des endroits dangereux pour les cyclistes ?

Idée de mise en pratique 3.1

Reconnaître les panneaux de signalisation

92

Aperçu

Groupe cible	 À partir du deuxième cycle
Nombre de participants	 2 enfants ou plus
Lieu	 Salle de classe, rue
Temps nécessaire	 4 heures de cours
Matériel nécessaire	 Fiche de travail « panneaux de signalisation » (1 fiche par groupe)
	 Feuille de contrôle « panneaux de signalisation » (1 feuille par groupe)
Préparation :	<ul style="list-style-type: none"> • S'il est nécessaire de répéter les règles de circulation : dessiner à la craie une rue / un emplacement
Compétences	Les élèves apprennent à circuler à vélo de manière sûre et prudente en ayant conscience des dangers. Ils apprennent les règles et le code de la route d'un point de vue pratique et légal. Ils savent reconnaître et interpréter les panneaux de signalisation destinés aux cyclistes et les appliquer.
Éléments interdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Langue : lire, parler et écouter • Mathématiques : formes en 2D

Introduction

Les élèves sont répartis en petits groupes de quatre enfants maximum. L'enseignant.e explique qu'ils vont recevoir des images de panneaux de signalisation et doivent faire correspondre les descriptions de leur signification. Les panneaux de signalisation et les descriptions correspondantes doivent être placés sur une table ou au sol, l'un sur l'autre.

Exercices

Les élèves forment ensemble les paires du jeu. Ils peuvent lire à voix haute les descriptions et parler de la signification des panneaux de signalisation. Une fois que toutes les paires ont été formées, les enfants contrôlent leur réponse à l'aide des feuilles de contrôle.

Contrôle des résultats

L'enseignant.e passe chaque panneau en revue avec tous les élèves. Il/elle veille à ce que les enfants en connaissent le sens et sachent l'appliquer. Si le concept de « priorité à droite » n'est pas clair, la classe joue la situation ; les enfants représentant des voitures et des vélos.






Variante

Le monde des panneaux de signalisation peut également être introduit pendant les phases de travail autonome en parallèle des leçons. Les élèves peuvent ainsi consulter régulièrement les cartes et s'entraîner. On pourra également créer un jeu de memory ou de dominos à l'aide des modèles pour varier les exercices.

Idée de mise en pratique 3.2

Bingo des panneaux de signalisation

Aperçu

Groupe cible	 À partir de la troisième année
Nombre de participants	 2 enfants ou plus
Lieu	 Salle de classe, rue
Temps nécessaire	 4 heures de cours
Matériel nécessaire	 Fiche de travail « panneaux de signalisation » (1 fiche par enfant) <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles à coller • Carnet de notes / écritoire • Stylos / crayons • Plus tard : 1 vélo et 1 casque par enfant
Préparation :	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir un parcours approprié • Éventuellement prévoir un accompagnateur
Compétences	Les élèves apprennent à circuler à vélo de manière sûre et prudente en ayant conscience des dangers. Ils apprennent les règles et le code de la route d'un point de vue pratique et légal. Ils savent reconnaître et interpréter les panneaux de signalisation destinés aux cyclistes et les appliquer.
Éléments interdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques : analyse combinatoire (par exemple : combien peut-il y avoir de de champs de bingo ?) • Enseignements complémentaires : lire un plan, calcul des distances en fonction de l'échelle, découverte de la ville

Introduction

L'enseignant.e brandit les panneaux de circulation l'un après l'autre. Les élèves lèvent la main pour en nommer la signification. Il faut veiller à ce que les enfants comprennent réellement la règle de la « priorité à droite » et autres. Si un doute subsiste, on jouera des situations de priorité en classe ou dans la cour de récréation, les enfants représentant des voitures et des vélos.

On distribue aux élèves les 16 panneaux de signalisation imprimés ; ils en font un bingo. Pour ce faire, ils collent quatre rangées de quatre panneaux de signalisation sur une feuille de papier. On tâchera de créer des combinaisons aussi différentes que possible.

Exercices

Voici le moment venu de la leçon en situation – tout d'abord à pied. L'enseignant.e aura choisi un parcours adapté préalable. On s'appuiera sur les critères suivants :

- Un itinéraire sûr pour toute la classe, même à vélo (peu de circulation, pas de situations difficiles).
- Il doit être possible de tourner à gauche avec le vélo.
- Autant de situations particulières de circulation que possible (feux de circulation, passage piétons, etc.)
- On doit voir un grand nombre des panneaux de signalisation distribués.
- Si on peut choisir une destination attrayante, par exemple un parc ou le zoo, ce serait idéal.

En route, les élèves doivent faire très attention aux panneaux de signalisation. Lorsqu'on en découvre un, on le marque sur la feuille de bingo. L'enfant qui le premier a marqué quatre panneaux de signalisation situés les uns à côté des autres (en diagonale, à l'horizontale ou à la verticale) a le « bingo ». On parlera ensuite directement de la signification de chaque panneau de signalisation. Les élèves doivent être conscients du comportement qu'ils doivent adopter à cet endroit en tant que cyclistes.

Contrôle des résultats

Comparer les feuilles de bingo. Un enfant a-t-il un bingo ? Avec quelle séquence aurait-on pu gagner ? Quels panneaux de signalisation sont les plus courants ?

La classe se penchera à nouveau sur l'itinéraire et discutera des endroits dangereux pour le trajet en vélo.

Continuation

L'excursion à vélo aura lieu un des jours suivants. Les élèves devront appliquer les règles établies. On s'exercera autant que possible à tourner à gauche en vélo avec la classe. Cela n'est possible que s'il y a peu de trafic et suffisamment d'accompagnateurs. Avant l'exercice, l'enseignant.e rassemble la classe, explique à quoi faire attention lorsqu'on tourne à gauche et aide chaque enfant à le faire.

Fiche de planification du module 3

Se déplacer à vélo

La fiche de planification vous donne un aperçu des idées de mise en pratique et vous permet de consigner la structure que vous avez choisie pour les différents chapitres.

Fiche de préparation	Idée de mise en pratique	La tâche a-t-elle été effectuée comme attendu ? Faut-il approfondir le sujet ? Si oui, à quel point de vue ?	Idées de concours créatif ? Que pourrait soumettre la classe ?
Chapitre 1 En toute sécurité – caractéristiques techniques et entretien du vélo	<input type="checkbox"/> Formation de shérifs		
Chapitre 2 C'est parti – des exercices pratiques à vélo	<input type="checkbox"/> Maître de ton vélo <input type="checkbox"/> Devenir un pro du vélo		
Chapitre 3 Panneaux de signalisation – interpréter les règles en tant que cycliste	<input type="checkbox"/> Savoir interpréter les panneaux de signalisation <input type="checkbox"/> Bingo des panneaux de signalisation		

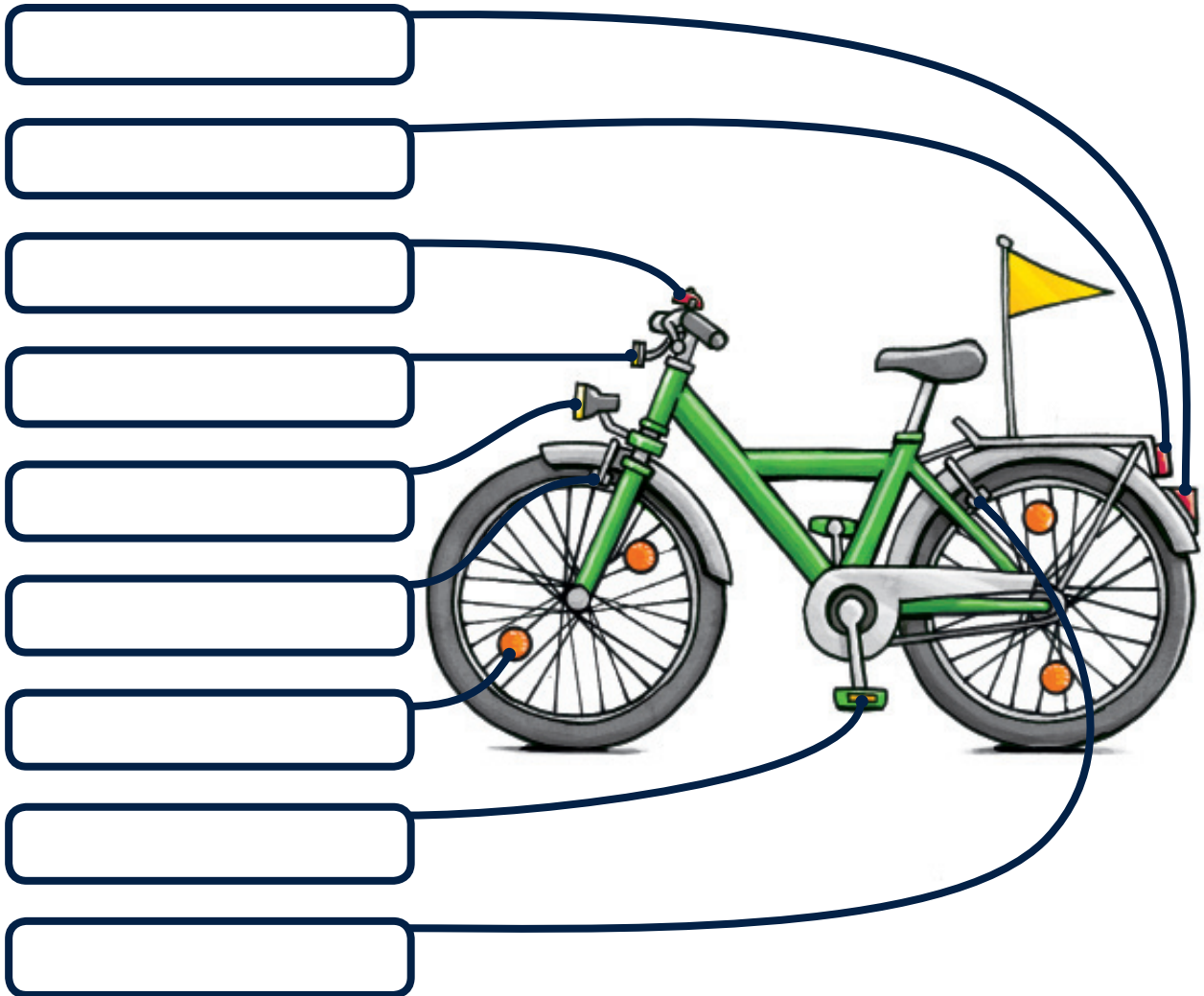
Être mieux vu à vélo pour arriver à destination en toute sécurité !

Tous les composants essentiels sont indiqués sur le vélo. Complète le schéma avec les termes correspondants !

On cherche :

- feu arrière rouge
- phare arrière rouge
- frein avant
- frein arrière
- phare blanc devant
- réflecteur blanc devant
- réflecteurs jaunes sur les pédales
- sonnette
- réflecteurs sur les rayons

96



Le vélo de

Nom

a passé un contrôle de sécurité routière :

feu arrière rouge

phare arrière rouge

sonnette

réflecteur blanc devant

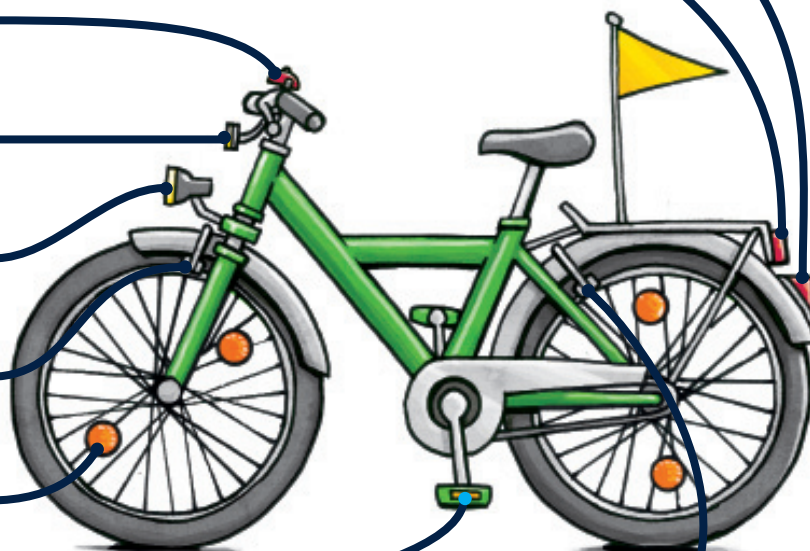
phare blanc devant

frein avant

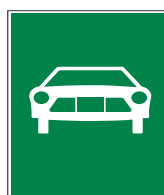
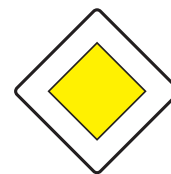
réflecteurs sur les rayons

réflecteurs jaunes sur les
pédales

frein arrière

Trace : si disponible si manquant.

Les pièces suivantes doivent être ajoutées / réparées au plus vite afin de garantir une participation sûre à la circulation routière :



Au prochain carrefour, cède la priorité à la voiture ou au vélo venant de la droite.

Cette rue est à sens unique. Tu n'as le droit de circuler que dans la direction indiquée !

Tu te trouves sur une route prioritaire ! Les autres voitures et vélos doivent te laisser passer avant eux.

Il y a des travaux sur cette route. Roule lentement et fais très attention !

Tu as la priorité au prochain carrefour. Les autres voitures et vélos doivent te laisser passer avant eux !

Tu dois céder la priorité à tous les autres usagers de la route !

Tu n'as pas le droit de circuler à vélo après ce panneau !

Seules les voitures ont le droit de circuler ici. Ne va surtout pas sur une route de ce type avec ton vélo !

Tu dois absolument t'arrêter à cet endroit et céder la priorité à tous les autres usagers de la route !

Ici, tu n'as le droit que de continuer tout droit ou de tourner à droite !

Ce panneau indique une piste cyclable et piétonne ; tu dois l'emprunter. Fais attention aux piétons !

Tu dois pousser ton vélo sur les passages piétons. Si tu roules sur la chaussée, tu dois faire attention aux piétons et, si besoin, t'arrêter.

Attention, il y a ici un passage à niveau. Tu dois t'assurer que tu n'entends ni ne vois aucun train avant de traverser.

Tu n'as pas le droit de circuler à vélo ici ! Tu dois le pousser.

Tu n'as pas le droit de circuler à vélo après ce panneau ! Mais attention : d'autres cyclistes et voitures peuvent venir de cette route !

Voici une rue résidentielle. Tu dois rouler très lentement à vélo et faire attention aux piétons !



Au prochain carrefour, cède la priorité à la voiture ou au vélo venant de la droite.



Cette rue est à sens unique. Tu n'as le droit de circuler que dans la direction indiquée !



Tu te trouves sur une route prioritaire ! Les autres voitures et vélos doivent te laisser passer avant eux.



Il y a des travaux sur cette route. Roule lentement et fais très attention !



Tu as la priorité au prochain carrefour. Les autres voitures et vélos doivent te laisser passer avant eux !



Tu dois céder la priorité à tous les autres usagers de la route !



Tu n'as pas le droit de circuler à vélo après ce panneau !



Seules les voitures ont le droit de circuler ici. Ne va surtout pas sur une route de ce type avec ton vélo !



Tu dois absolument t'arrêter à cet endroit et céder la priorité à tous les autres usagers de la route !



Ici, tu n'as le droit que de continuer tout droit ou de tourner à droite !



Ce panneau indique une piste cyclable et piétonne ; tu dois l'emprunter. Fais attention aux piétons !



Tu dois pousser ton vélo sur les passages piétons. Si tu roules sur la chaussée, tu dois faire attention aux piétons et, si besoin, t'arrêter.



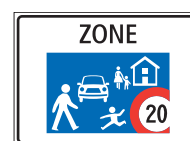
Attention, il y a ici un passage à niveau. Tu dois t'assurer que tu n'entends ni ne vois aucun train avant de traverser.



Tu n'as pas le droit de circuler à vélo ici ! Tu dois le pousser.



Tu n'as pas le droit de circuler à vélo après ce panneau ! Mais attention : d'autres cyclistes et voitures peuvent venir de cette route !



Voici une rue résidentielle. Tu dois rouler très lentement à vélo et faire attention aux piétons !

